Efeméride 11 de agosto: Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia

Material elaborado por:

Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual:
Dirección de Investigaciones – Dirección de Políticas Culturales

Dirección General de Cultura y Educación:
Dirección de Educación Sexual Integral – Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

El Programa *Ciencia Sin Estereotipos* es una iniciativa impulsada de manera conjunta por el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual y la Dirección General de Cultura y Educación del gobierno de la provincia de Buenos Aires, en articulación con el Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica y la Comisión de Investigaciones Científicas. Se propone acercar las ciencias a las infancias a través de una serie de propuestas lúdico-pedagógicas que buscan, de manera recreativa, despertar el interés por el quehacer científico y celebrar los aportes de las mujeres y las diversidades sexo-genéricas al universo de las ciencias.

Desde el año 2015, se conmemora a nivel mundial el 11 de febrero como el "Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia". Para el Calendario Escolar de la DGCyE , se adecuó la fecha estableciéndose el 11 de agosto, en pleno ciclo lectivo, para posibilitar su abordaje con los grupos escolares y con el propósito de desarmar los sentidos, los estereotipos y los prejuicios sociales arraigados aún en el siglo XXI, que impregnan el conocimiento científico y condicionan las posibilidades de las niñas y mujeres para elegir, ejercer y hacer ciencia. .

En este sentido se propone la utilización de los recursos didácticos "Las 4 de Melchor"[1] a fin de visibilizar y promover la participación de las mujeres y LGTBI+ en las diferentes disciplinas del campo científico, así como problematizar las barreras de género que obstaculizan el acceso igualitario al ámbito científico.

El enfoque integral de la Ley Provincial de ESI N° 14.744 desafía muchos de los patrones culturales relativos a la sexualidad, el género y la diversidad presentes en las instituciones de socialización como las familias y las instituciones educativas. Por ello, en esta oportunidad se propone incorporar la construcción de experiencias educativas desde la perspectiva de derechos, género y diversidad, poniendo en valor la afectividad y el cuidado del cuerpo y la salud para las y los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se pueden considerar las siguientes sugerencias al momento de pensar la planificación de propuestas docentes a partir de la serie "Las 4 de Melchior":

- Visibilizar, celebrar y estimular la presencia de mujeres, lesbianas, gays, no binaries, bisexuales, trans, intersexuales, queers y otras identidades sexo

[1] Material elaborado por el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la provincia de Buenos Aires, 2022-2023.

genéricas en los ámbitos de las ciencias: ¿Quiénes son las protagonistas de esta historia?, ¿qué sabemos de ellas? En 1968, año en que las 4 de Melchior realizaron la expedición a la Antártida, ¿qué derechos habían adquirido las mujeres y LGBTI+ en ese momento y cuáles no? ¿Y hoy? La importancia de las luchas sociales para los derechos conquistados: ¿Más allá de los derechos adquiridos, consideran que existen desigualdades de género en la vida cotidiana de las personas? ¿Qué otras desigualdades sufren?

- Valorizar las metodologías participativas en las ciencias: ¿Cuáles se reflejan en la serie? Las ciencias como una construcción social, participativa y colectiva. La importancia del trabajo conjunto, colaborativo en los modos de hacer ciencia.
- Cómo se construye el saber científico, cómo se legitima: ¿Quiénes son las voces autorizadas en el conocimiento? ¿Qué recorridos son visibilizados?
- Desarmar estereotipos de género que imperan en las distintas tareas vinculadas a las ciencias. Alentar la participación y estimular de manera equitativa la vocación científica (las científicas afrontando condiciones extremas en la Antártida -viento, frío, nieve-). Hegemonía corporal e interseccionalidad: personas adultas mayores siendo protagonistas activas. Ruptura de la visión androcéntrica de las ciencias (varón cis blanco heterosexual liderando proyectos).
- Construcción feminista de la ciencia. Brechas de género en las ciencias. Piso pegajoso y techo de cristal.

Para el abordaje de esta efeméride se presentan las siguientes actividades posibles de realizar de manera situada y abiertas a otras propuestas superadoras:

- *Trabajo con biografías.* Se solicita a las y los estudiantes que indaguen sobre el trabajo, las obras y propuestas sobre las mujeres y personas del colectivo LGTBI+ destacadas en diferentes disciplinas científicas. Pueden seleccionar a una personalidad científica y preparar una presentación o un informe sobre su vida, logros y contribuciones a las ciencias. Esto les permitirá conocer la historia y el impacto de las mujeres y LGTBI+ en el campo científico.

- *Organización y/o participación en charlas y conferencias.* Invitar a mujeres y/o personas del colectivo LGBTI+ del ámbito científico a dar charlas o conferencias en la escuela, de manera presencial o virtual. Las científicas pueden compartir sus experiencias, obstáculos y desafíos en su carrera profesional. Esto ayudará a las y los estudiantes, sin distinción de géneros, a reflexionar acerca de modelos a seguir en el ámbito científico.

- *Realización de experimentos.* Se pueden realizar experiencias relacionadas con diferentes áreas y/o disciplinas de la ciencia, en las que las y los estudiantes puedan participar activamente, garantizando la equidad en el uso de la palabra y la toma de decisiones. Esto les permitirá experimentar y descubrir su interés en diferentes áreas científicas, rompiendo estereotipos.

- *Elaboración de proyectos de investigación*. Se propone indagar sobre un tema específico y presentar sus hallazgos en forma de un informe, presentación, póster, entre otras.

- *Participación en clubes o grupos de ciencia*. La idea es promover la inclusión activa de todas y todos en condiciones de igualdad, en debates científicos, proyectos de investigación, visitas a laboratorios y/o centros científicos.

- *Participación en Feria de Educación, Arte, Ciencia y Tecnología (ACTE)*. Es una oportunidad para que las y los estudiantes, sin distinción de géneros, puedan socializar sus ideas y sus proyectos de investigación.

Invitamos a compartir lo trabajado sobre la efeméride en las redes sociales con el hashtag #MasNiñasyMujeresEnCiencia #Efemeride11AgostoPBA

Recursos

- Guía para docentes: "Posibilidades para quien desee enseñar"

https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Gu%C3%ADadocente.pdf

- Proyecto "Somos científicas, queremos jugar":

https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2022/08/continuemos-estudiando-somos-cientificas-queremos-jugar.pdf

- Kit de juego "Las 4 de Melchior" para imprimir:

https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2022/08/continuemos-estudiando-las-4-de-melchior-para-imprimir.pdf

- Díptico "Las 4 de Melchior" imprimible:

https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2022/08/material-imprimible-las-4-de-melchior-continuemos-estudiando.pdf

- Serie animada Las 4 de Melchior, cap 1: https://www.youtube.com/watch?v=ti-tvQ1fqC4.

- Serie animada Las 4 de Melchior, cap 2 (sin estrenar): https://drive.google.com/file/d/1ZNC_Wgvefu4D5ElPiVGEZtnIaEFE4wB/view?usp=drive_link-